



Kurssiopas

Verkkokurssi yleisopetuksessa opiskelevan kuulovammaisen oppilaan opetuksesta



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Johdanto



Tervetuloa kurssille kuulovammaisten oppilaiden opetukseen.

Täyden hyödyn saamiseksi suosittelemme, että kurssiin osallistutaan opetusryhmän kanssa. Opintoryhmän osallistujina voi olla opettajatiimi, joka tekee työtä sen luokan kanssa, johon kuulovammaisen oppilas kuuluu. Mukana voi olla myös kuuloalan ammattilainen.

Dokumentissa "Verkkokurssiin liittyvää lisätietoa" löytyy lisää on lisätietoa.

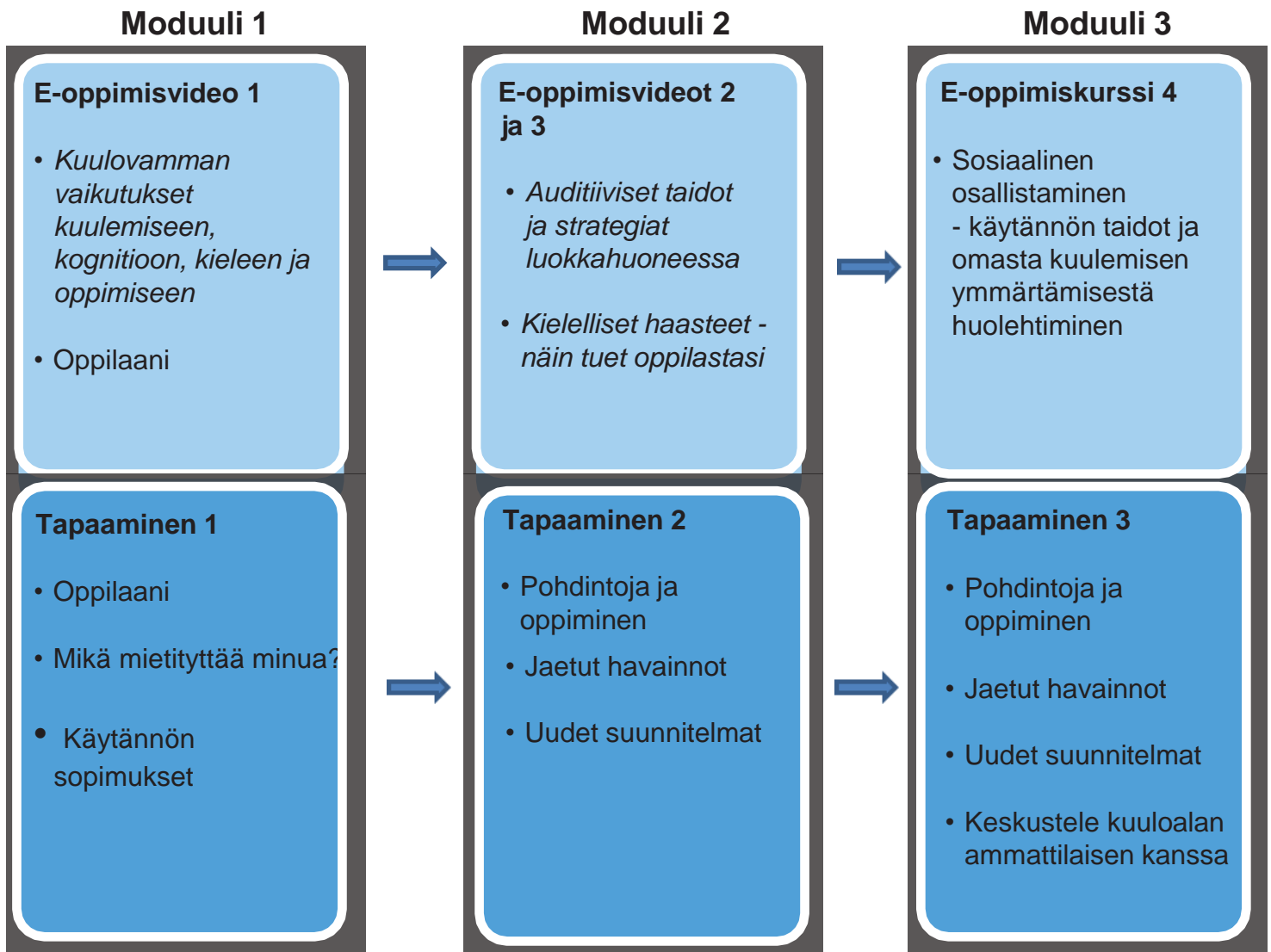
Ennen opintojen aloittamista - pohdi seuraavia asioita (tee muistiinpanoja itseäsi varten):

- Onko jokin askarruttanut sinua oppilaasi reaktioissa, oppimisessa tms.?
- Onko jokin opetusstrategioistasi tai -tavoistasi sellainen, joka ei sovellu kuulovammaiselle tai jolla et saa yhteyttä kuulovammaiseen oppilaaseesi?
- Oletko miettinyt, kuinka hyvin oppilaasi kuulee luokassa?
Kuuntele esimerkki, josta saat käsityksen, millaiselta luokkahuoneessa kuulostaa kuulovammaiselle, jolla on tai ei ole kuulokojetta:

[Hearing Loss in the Classroom – YouTube](#)

Oppimisprosessi

Tässä on oppimisprosessin yleisnäkymä. Vaaleansiniset laatikot kuvaavat itsenäistä työtäsi ja tummansiniset laatikot tapaamisiasi opetusryhmässä.



Moduuli 1 - Yksilölliset valmistelut



Katso e-oppimisvideo

“Kuulovamman vaikutukset kuulemiseen, kognitioon, kieleen ja oppimiseen”

Pohdi seuraavia...

- Mikä mietityttää sinua kuulovammaisessa oppilaassasi? (mieti päivittäistä tai hiljattain sattunutta tilannetta)
- Mitä tiedät oppilaasi kuulovammasta ja kuulemisen teknologiasta?
- Millaista yhteistyötä teet oppilaan vanhempien ja kuuloalan ammattilaisten kanssa?

Moduuli 1 - tapaaminen opetusryhmässä

Tapaaminen 1

- Oppilaani
- Mikä mietityttää minua?
- Aikataulun suunnittelut

Tässä tapaamisessa keskustellette kuulovammaisesta oppilaastanne (oppilaistanne) ja organisoitte ryhmänne työskentelyyn.

Oppilaani:

Kerro kaikki, mitä tiedät oppilaastasi/oppilaistasi: kuulovamma, kaikki tekniset kuulon apuvälineet (etämikrofoni(-t), teknologia, joka mahdollistaa elektronisten laitteiden kuuntelun), oppimisen taidot, sosiaaliset taidot, vanhempien tuki

Mikä mietityttää minua?

- Ovatko jotkut oppilaiden reaktiot yllättäneet sinut?
- Liittyykö se kuulovammaan?
- Mieti seuraavia tilanteita: Luokkahuoneessa, koulun toisessa tilassa (liikuntasali, musiikkiluokka, kotitalousluokka, kokoontumisaula), muussa oppimisympäristössä (ulkona, retkillä, uimassa), välitunneilla oppilaan leikkiessä tai jutellessa kavereidensa kanssa?
- Oletko miettinyt, miten voisit opettaa tätä oppilasta – ja onko jokin opetustavoistasi sellainen, joka ei täysin sovellu kyseiselle oppilaalle?

Aikataulun suunnittelu

- Jokaisen tapaamisen kestoksi ehdotetaan ½ - 1 tuntia.
- Ehdotamme, että tapaamiset ovat noin 2-3 viikon välein. Tämä antaa aikaa toteuttaa päätetyt toimet ja opiskella itsenäisesti ennen seuraavaa tapaamista.
- Suunnittele etätapaamisten päivämäärät ja kellonajat.
- Haluatko, että kuuloalan ammattilainen osallistuu viimeiseen tapaamiseen? Kuka ottaa häneen yhteyttä?
- Miten valmistaudut seuraavaan tapaamiseen?

Moduuli 2

Yksilöllinen opiskelu

E-oppimiskurssit 2 ja 3

- *Auditiiviset taidot ja strategiat luokkahuoneessa*
- *Kielelliset haasteet - näin tuet oppilastasi*

1. Katso video 2

”Auditiiviset taidot ja strategiat luokassa”

2. Voit katsoa esimerkin opettajasta, joka käyttää auditiivisia strategioita luokassa (Tanskan käyttämä menetelmä), kun katsot videon kohdasta 5:30–8:55:

<https://www.youtube.com/watch?v=s7-gVXkciMI>

(Videon on tehnyt Decibel – tanskalainen emoyhtiö – osana iHEAR-hanketta)

Tekstitykset ovat omalla kielelläsi - katso niihin liittyvä ohjeistus erillisestä dokumentista

3. Yleisesitys **auditiivisistä taidoista ja strategioista** löytyy kohdasta “Verkkokurssiin liittyvää lisätietoa”.

4. Omat ajatuksesi:

- Mikä videossa oli mielenkiintoisinta? Kirjoita se ylös ja tuo mukana opetusryhmään.
- Näetkö vastaavia auditiivisten taitojen haasteita (auditiivinen huomio, kuulomuisti) oppilaassasi? Miten sen näkyy oppilaan toimissa?
- Jos sinun pitäisi käyttää yhtä auditiivista strategiaa opetuksessasi, minkä valitsisit ensimmäisenä? (akustinen korostaminen, jakaminen osiin, toistaminen, tauotus)

5. Katso video 3

”Kielelliset haasteet – näin tuet oppilastasi”

6. Omat ajatuksesi:

- Mikä videossa oli mielenkiintoisinta? Kirjoita se ylös ja tuo mukana opetusryhmään.
- Millaisia puheen ja fonologisen tietoisuuden haasteita tunnistat oppilaassasi?
- Millaisia kielellisen taidon haasteita (sanavaraston laajuus, sanojen merkitys, kieliopilliset tai syntaksiin liittyvät virheet puhutussa kielessä) tunnistat oppilaassasi?
- Millaisia lukutaidon haasteita (mm. sanojen dekodaus, lukemisen ymmärtäminen) tunnistat oppilaassasi?
- Millaisia haasteita ja miten aiot vastata niihin? – Mitä teet itse ja mitä keskusteleet luokan muiden opettajien ja kuuloalan ammattilaisten kanssa?

Moduuli 2 - tapaaminen opetusryhmässä

Tapaaminen 2

- Pohdintoja ja oppiminen
- Jaetut havainnot
- Uudet suunnitelmat

Keskustelkaa ryhmässä, mitä asioita piditte kiinnostavimpina e-oppimiskursseilla *"Audiitiiviset taidot ja strategiat luokassa"* ja *"Kielelliset haasteet – näin tuet oppilastasi"*.

Keskustele kuuloalan ammattilaisen kanssa muista aiheeseen liittyvistä hyödyllisistä lähteistä. Lue lisää dokumentista *"Verkkokurssiin liittyvää lisätietoa"*.

Tältä verkkosivulta löydät lisätietoa englanniksi:

<https://successforkidswithhearingloss.com/>

Kyseessä on amerikkalainen kaupallinen verkkosivusto, joka tuottaa materiaalia kuulovammaisten oppilaiden opettajille. Trap Up -kumppanit eivät saa mitään korvausta suositellessaan tätä verkkosivustoa. Me emme ole myöskään vastuussa sisällöstä.

Pohdi muutossuunnitelmiasi ja kirjoita suunnitelmasi tämän pohjalta:

1. Me aiomme...
2. Pyydämme apua uuden käytänteen käyttöönotossa...
3. Tarkkailkaa oppilaasi/oppilaittenne reaktioita muutokseen:
4. Miten valmistaudutte seuraavaan tapaamiseen?

Moduuli 3

Yksilöllinen opiskelu

E-oppimiskurssi 4

- Sosiaalinen osallisuus
- pragmatiikka ja itseohjautuvuus

1. Katso e-oppimisvideo

”Sosiaalinen osallisuus – käytännönläheisyys ja itseohjautuvuus huolehtiminen”

2. Pohdintaa:

- Mikä videossa oli mielenkiintoisinta?
- Miten voit käyttää näitä tietoja tukeaksesi oppilastasi seuraavissa asioissa?
- Tunnistatko käytännön haasteita oppilaassasi?
- Miten oppilaasi voi kehittää itseohjautuvuutta ja itsemääräämisoikeutta?

3. Jos haluat, että oppilaasi arvioi, kuinka hyvin hän kuulee ja ymmärtää erilaisissa oppimistilanteissa, voit käyttää seuraavaa kyselylomaketta hänen kanssaan. Voit myös olla yhteydessä kuuloalan ammattilaiseen.

<https://successforkidswithhearingloss.com/listening-inventory-for-education-revised-life-r/>

Tällä verkkosivulla on useita opetusvideoita ja materiaaleja, joiden avulla voit työskennellä oppilaasi kanssa oikeustietoisuuden, kommunikaation kehittämisen, minäkäsityksen ja sosiaalisten taitojen alueella. Keskustele oman "kuulemisen ammattilaisen" kanssa resursseista omalla kielelläsi.

<https://successforkidswithhearingloss.com/>

Moduuli 3 - tapaaminen opetusryhmässä

Tapaaminen 3

- Pohdintoja ja oppiminen
- Jaetut havainnot
- Uudet suunnitelmat
- Keskustele kuuloalan ammattilaisen kanssa

Keskustelkaa ryhmässä, mikä oli mielenkiintoisinta e-oppimiskurssilla **”Sosiaalinen osallisuus – käytännölläheisyys ja itseohjautuvuus”**

Ja hyvät kokemukset tästä aiheesta opintoryhmäsi kanssa.

Pohtikaa muutossuunnitelmianne ja kirjatkaa suunnitelmat tältä pohjalta:

Kirjoita lopulliset suunnitelmasi seuraavassa muodossa:

1. Me aiomme...
2. Pyydämme apua uuden käytänteen käyttöönotossa...
3. Tarkkaillkaa oppilaasi/oppilaittenne reaktioita muutoksiin:

Yhteenveto verkkokurssista ja oppimisympäristöstä:

- Muutokset opetuksessasi?
- Koko luokan ja luokkahuonetta koskevat muutokset?
- Oppilaan muiden opettajien osallistaminen?
- Yhteydenotto kuuloalan ammattilaiseen?
- Koulun rehtorin osallistaminen?
- Ehdotamme, että tapaatte kollegoidenne 1–2 kuukauden kuluttua uudestaan, jotta voitte jakaa tietoa ja pohtia yhdessä vaiheita, joilla pyritään saavuttamaan täysi osallisuus kuulovammaisen oppilaanne osalta.