

## Tjekliste for godt lytte- og læringsmiljø

<b>God akustik og begrænset støj</b>			
	ja	nej	ukendt
Benyttes der normal talestyrke i klasseværelset (dvs. lærere og elever hæver kun sjældent deres stemmer)?			
Taler kun det antal personer ad gangen, som undervisningen fordrer?			
Er der akustiklofter (dvs. lofter lavet af lydabsorberende materiale)?			
Er der lydabsorberende vægpaneler eller opslagstavler?			
Der høres ikke efterklang, rungen eller ekko?			
Er der tæpper eller lydabsorberende gulve?			
Er der filtdupper eller tennisbolde under stoleben på hårde gulve?			
Er der åbne hylder og reoler med materialer?			
Er der gardiner og/eller andre bløde eller polstrede elementer?			
Er der underlag på bordene (til terninger, 6-bricks, madkasser og når der lægges skriveredskaber)?			
Støj udefra, f.eks. trafikstøj og skolekammerater i skolegården, kan ikke høres eller kun høres svagt?			
Lyde fra nabolokalet/gangen kan ikke høres eller kun høres svagt?			
Lys- og ventilationssystemer i klasseværelset er stille?			
AV-udstyr er stille under brug og slukket, når det ikke bruges?			
<b>God udnyttelse af høreteknologi</b>			
	ja	nej	ukendt
Bruger eleven sin høreteknologi (høreapparater, bahs eller cochlear implantat) det meste af tiden?			
Sørger eleven (eller forældre) for, at høreteknologien fungerer (f.eks. at der er strøm på batterierne)?			
Vurderer du, din elev og elevens forældre, at eleven er glad for og har god gavn af sin høreteknologi? (ellers bør forældre kontakte PPR eller audiologisk afdeling)			
<b>God udnyttelse af det høretekniske udstyr (HTU)</b>			
	ja	nej	ukendt
Er der en plan for i hvilke situationer HTU anvendes og i hvilke ikke?			
Er alle elever og lærere i klassen introducerede til HTU og brug?			
Er der en plan for, hvordan det sikres, at HTU altid er opladet?			
Virker lærermikrofon(er) og huskes opladning?			
Virker elevmikrofoner og huskes opladning?			
Virker multimediesender (lyd fra AV-udstyr er tilkoblet HTU)?			
Virker elevmodtager(e) og/eller soundfield højttaler(e)?			
Har HTU en fast, sikker placering, når det ikke bruges?			
Er der en procedure for hurtig, daglig kontrol af HTU?			
Vides, hvem der kontaktes, hvis HTU ikke virker?			

<b>God placering i klasseværelset</b>			
	ja	nej	ukendt
Sidder eleven forrest?			
Har eleven en stille sidemand?			
Har eleven solen i ryggen?			
Kan eleven tydeligt høre og se læreren?			
Kan eleven høre og se alle sine klassekammerater?			
<b>Gode lysforhold</b>			
	ja	nej	ukendt
Er lyset tændt?			
Er klasseværelset jævnt oplyst og lyst nok?			
Er der en ekstra tavlelampe, der kan tændes?			
Sidder eleven på en måde, så han ikke bliver blændet?			
Er lamperne jævnt placeret på loftet?			
Giver lamperne lys uden at skabe skygger?			
Er der lysbeskyttelse for vinduerne (gardiner eller persienner)?			
Er arbejdsstationerne lyse nok?			
Virker lyset rigtigt og uden flimrer?			
<b>Visualisering i undervisningen</b>			
	ja	nej	ukendt
Er lektionsplanen noteret på tavlen?			
Er emnerne skrevet op?			
Er svære ord og forklaringer skrevet op?			
Er alle vigtige informationer (f.eks. lektier, datoer og indhold for klassetest) skrevet op?			
Er der teknologi til visualisering i klasseværelset?			
- Computer/ tablets?			
- Dokumentkamera?			
- Projektor?			
- Interaktiv tavle?			
Er undertekster slået til film?			
<b>Tolkeservice</b>			
<p>Læs infolderen om Tolkeservice, hvis du vurderer, at eleven pga. sin hørenedsættelse ikke har tilstrækkelig let adgang til den talesproglige undervisning. Tjek desuden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Høreteknologi og HTU fungerer så godt som muligt (audiologisk afdeling og PPR er orienterede om problematikken og har for nylig "været inde over")</li> <li>• Tjeklistens øvrige foreslåede tiltag kan ikke kompensere og understøtte tilstrækkeligt</li> </ul>			