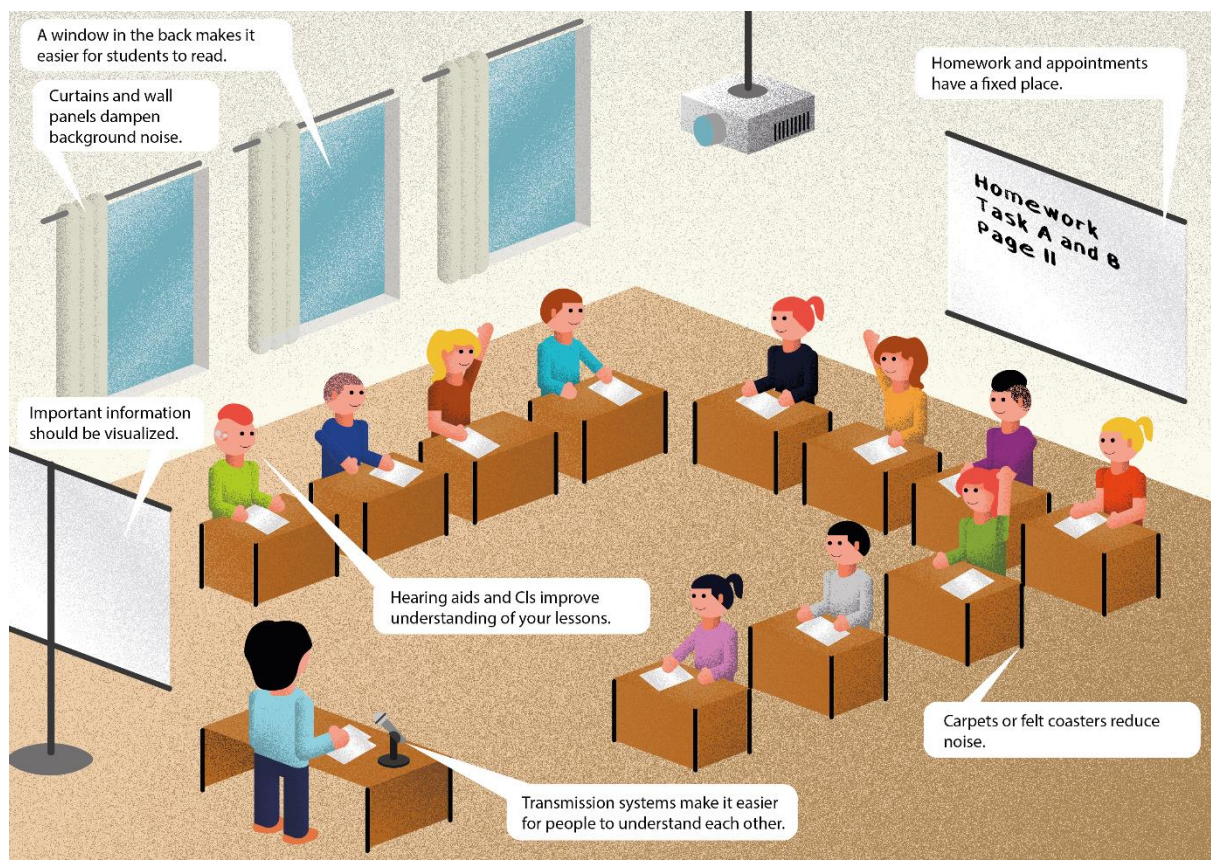


## Paras istumapaikka kuulovammaiselle oppilaalle



*Tärkeät asiat tulisi visualisoida.*

*Oppilaan on helpompi lukea huuliota, kun ikkuna jää selän taakse.*

*Verhot ja seinäpaneelit vaimentavat hälyääniä.*

*Kotitehtävät ja kalenteri ovat tietyssä paikassa.*

*Kuulokojeet ja sisäkorvaistutukset parantavat opetuksen ymmärtämistä.*

*Kokolattiamatto tai huopatarrat vähentävät melua.*

*Äänentoistolaitteet helpottavat kommunikointia.*

### 1. Istumajärjestys

Istumajärjestys tulee olla sopiva luokan ja huoneen koon sekä opetusmuodon suhteen. Paras istumajärjestys luokassa on joko U:n tai puoliympyrän muotoinen (katso kuva). Silloin kuulovammaisen oppilas pystyy näkemään hyvin kaikki muut.

## **2. Istumapaikka**

### **2.1 Etäisyys**

Kuulovammaisen oppilaan tulisi istua 1–2 metrin etäisyydellä opettajasta.

Miksi? Koska mitä suurempi oppilaan etäisyys opettajasta on, sitä vaikeampi hänen on saada selvää opettajan äänestä. Periaate: 1 metrin etäisyydellä opettajan ääni on kuusi desibeliä pienempi (se on mitattavissa).

2 metrin etäisyys saa opettajan äänen 12 dB hiljaisemmaksi. 3 metrin etäisyydellä ääni on jo 18 dB hiljaisempi.

### **2.2 Hyötyääni**

Hyötyäänen (= opettajan äänen) tulisi olla aina 6dB haittaääntä voimakkaampi.

### **2.3 Taustahäly**

Kaikki ympäristön äänet ovat taustahälyä. Taustahäly häiritsee kommunikointia ja hankaloittaa merkittävästi puheen ymmärtämistä. Jos taustahäly on voimakasta, kuulovammainen oppilas ei pysty erittelemään kuulemaansa.

### **2.4 Vieruskaveri**

Rauhallinen vieruskaveri auttaa kuulovammaista oppilasta opetuksessa ja on hyvä tuki kuulovammaiselle oppilaalle. Vieruskaveri voi auttaa esimerkiksi teknisissä asioissa.

### **2.5 Istumapaikka, kun kuulovika on toispuoleinen**

Oppilaalla, jolla on toispuoleinen kuulovika, on vaikeuksia ymmärtää puhetta hälinässä. Taustahälyssä hänen on keskityttävä intensiivisesti.

Puheen suuntautuessa kuulovammaisen oppilaan huonompaan korvaan hänen on usein vaikea ymmärtää keskustelua. Oppilaan olisi hyvä istua niin, että hänen paremmin kuuleva korvansa on opettajaan päin.

Pyörivä tuoli auttaa kuulovammaista oppilasta kääntymään nopeasti luokkakavereidensa puoleen. Siten hän pystyy kuulemaan paremmin heidän vastauksensa.

### 3. Huulioluvun mahdollistaminen

#### 3.1 Katsekontakti

Kuulovammaisen tulisi nähdä opettajien ja luokkakavereiden kasvot ja huulio sekä kasvojen ilmeet.

#### 3.2 Auringon valo

Kuulovammaisen oppilaan tulisi istua selkä ikkunaan päin, jolloin aurinko ei häikäise häntä.

### 4. Erilaiset opetusmenetelmät/työtavat luokkahuoneessa

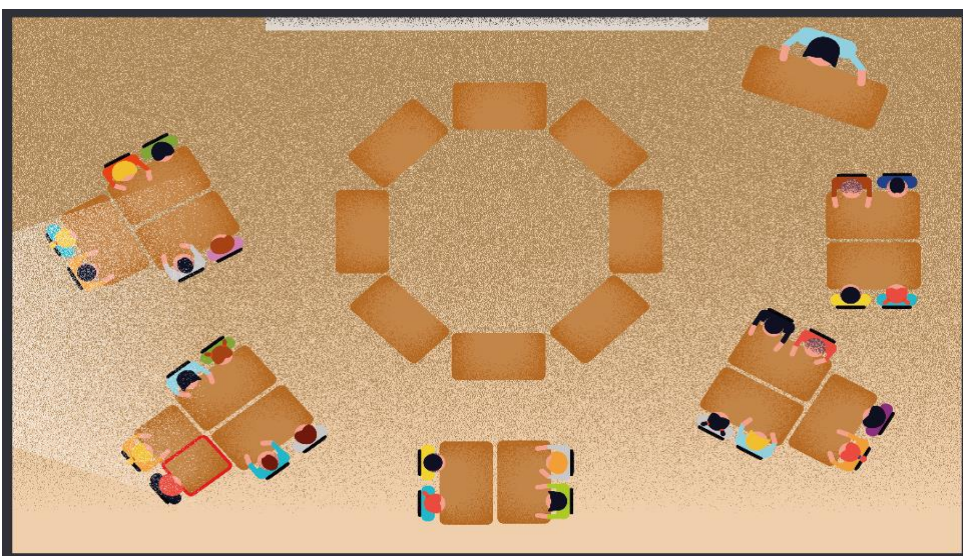
Kuulovammaisen oppilaan istumapaikka voi vaikuttaa hänen oppimiseensa.

Seuraavat seikat ovat tärkeitä:

- opettajan etäisyys
- hälyääniä on vähän tai ei ollenkaan
- rauhallinen vieruskaveri voi auttaa
- katsekontakti on mahdollinen
- valo ei häikäise

Kuulovammaisen oppilaan tulisi istua siten, että kaikki edellä mainitut kohdat toteutuvat.

Joskus luokkahuoneessa on ryhmäpöytiä. Opetuskeskustelujen ja esitysten kannalta on hyvä, jos oppilaat istuvat puoliympyrässä taulun edessä. Silloin kaikki näkevät hyvin toisensa.





#### 4.1 Opettajajohtoinen opetus

Kun opettaja opettaa luokan edessä, oppilaiden vuorovaikutusta on vähän. Pöydät on sijoitettu U:n tai puoliympyrän muotoon. Kuulovammainen oppilas istuu tällöin U-muodossa edessä tai puoliympyrässä keskellä.



#### 4.2 Itseohjautuva ja yhteistoiminnallinen oppiminen

Kun oppilaat työskentelevät yksin, pareittain tai ryhmissä, kuulovammaisen oppilaan tulisi istua rauhallisella paikalla luokkahuoneessa. Kaikille yhteinen työskentelymateriaali sijoitetaan tuolloin kauaksi kuulovammaisesta oppilaasta. Siten luokkakaverit eivät häiritse kuulovammaista oppilasta hakiessaan materiaalia.

Kun parityöskentelyssä kuulovammainen oppilas istuu pariaan vastapäätä, oppilailla on katsekontakti keskenään. Ryhmätyöskentelyssä puolestaan kuulovammaisen oppilaan ryhmän tulisi työskennellä esimerkiksi jakotilassa.

#### Tarkistuslista:

##### **Paras istumapaikka kuulovammaiselle oppilaalle**

Istuuko kuulovammainen oppilas luokan etuosassa opetuksen aikana?

Onko kuulovammaisella oppilaalla rauhallinen vieruskaveri?

Istuuko kuulovammainen oppilas niin, että auringonvalo jää hänen selkensä taakse?

Näkeekö kuulovammainen oppilas hyvin opettajan?

Näkeekö kuulovammainen oppilas hyvin kaikki luokkakaverinsa?

**Kirjallisuus:**

Reich, K. (Hg.): Methodenpool. In: url: <http://methodenpool.uni-koeln.de>

Last accessed: 27.06.2022

Schneider O, Hennies J, Jäger S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021): Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufsverband Deutscher Hörgeschädigtenpädagogen e. V.

Online verfügbar unter [www.bdh-guter-unterricht.de](http://www.bdh-guter-unterricht.de) Last accessed: 27.06.2022

Truckenbrodt, T., Leonhardt, A. (2016): Schüler mit Hörschädigung im inklusiven Unterricht. München: Ernst Reinhardt Verlag