

Checkliste für den Unterricht mit hörgeschädigten Schülern

| Die beste Klassenraumakustik für hörgeschädigte Schüler | | | |
|---|----|------|----------------|
| | ja | nein | unbe- kannt |
| Ist die Lautstärke im Raum bei Stillarbeitsphasen geringer als 65 dB? | | | |
| Ist die Nachhallzeit weniger als 0,45 Sekunden? | | | |
| Gibt es Akustikdecken aus schallabsorbierendem Material? | | | |
| Gibt es schallabsorbierende Wandpaneele oder Korkwände? | | | |
| Gibt es Teppiche oder schallschluckende Bodenbeläge? | | | |
| Gibt es Filzgleiter oder Tennisbälle unter den Stuhlbeinen auf harten Böden? | | | |
| Gibt es offene Regale? | | | |
| Gibt es Vorhänge? | | | |
| Gibt es Tischauflagen? | | | |
| Gibt es einen leiseren Klassenraum? | | | |
| Geräusche von draußen sind nicht zu hören, z. B. normaler Verkehrslärm, Mitschüler auf dem Schulhof. | | | |
| Geräusche aus den Nachbarklassen sind nicht zu hören. | | | |
| Sind die Lampen und die Heizung im Klassenzimmer geräuscharm? | | | |
| Sind die medientechnischen Geräte während der Nutzung geräuscharm? | | | |
| | | | |
| Die beste Hörtechnik für hörgeschädigte Schüler | | | |
| | ja | nein | unbe- kannt |
| Trägt der Schüler seine Hörhilfen regelmäßig? | | | |
| Kümmert sich der Schüler darum, dass seine Hörgeräte funktionieren (z.B. geladene Batterien oder aufgeladene Akkus) | | | |
| Funktioniert der Lehrersender der digitalen Hörübertragungsanlage? | | | |
| Sind die Empfänger mit der digitalen Hörübertragungsanlage verbunden? | | | |
| Sind die Schülmikrofone aufgeladen? | | | |
| Funktionieren die Schülmikrofone? | | | |
| Sind die Schülmikrofone mit der digitalen Hörübertragungsanlage verbunden? | | | |
| Sind die Schülmikrofone beim Sprechen eingeschaltet? | | | |
| Ist der Säulenlautsprecher der Soundfield - Anlage eingeschaltet? | | | |
| Befinden sich die Schülmikrofone, wenn sie nicht verwendet werden, an einem festen und sicheren Platz? | | | |
| | | | |
| Der beste Sitzplatz für hörgeschädigte Schüler | | | |
| | ja | nein | unbe- kannt |
| Sitzt der hörgeschädigte Schüler im vorderen Teil der Klasse? | | | |
| Hat der hörgeschädigte Schüler einen ruhigen Nachbarn? | | | |
| Hat der hörgeschädigte Schüler das Sonnenlicht im Rücken? | | | |
| Kann der hörgeschädigte Schüler den Lehrer gut sehen? | | | |
| Kann der hörgeschädigte Schüler alle anderen Schüler gut sehen? | | | |
| | | | |

| Die besten Lichtverhältnisse für hörgeschädigte Schüler | | | |
|--|----|------|----------------|
| | ja | nein | unbe- kannt |
| Ist das Licht eingeschaltet? | | | |
| Ist es überall im Klassenraum gleich hell? | | | |
| Gibt es eine zusätzliche Tafelbeleuchtung, die eingeschaltet werden kann? | | | |
| Der Schüler sitzt so, dass er nicht geblendet wird. | | | |
| Sind die Lampen an der Decke gleichmäßig verteilt? | | | |
| Die Lampen geben Licht, ohne einen Schatten zu erzeugen. | | | |
| Gibt es einen Lichtschutz an den Fenstern (Vorhänge und Jalousien)? | | | |
| Sind die Arbeitsplätze hell? | | | |
| Funktioniert die Beleuchtung einwandfrei? | | | |
| Lässt sich das Dimmen der Beleuchtung aktiv beeinflussen? | | | |
| | | | |
| Visualisierung im Unterricht für hörgeschädigte Schüler | | | |
| | ja | nein | unbe- kannt |
| Wird der Ablauf des Unterrichts angeschrieben? | | | |
| Werden die Themen angeschrieben? | | | |
| Werden schwierige Wörter mit Erklärungen angeschrieben? | | | |
| Werden alle wichtigen Informationen (z.B. Hausaufgaben, Termine und Inhalte von Klassenarbeiten) angeschrieben? | | | |
| Gibt es Visualisierungstechnik in der Klasse? | | | |
| - Computer/Laptops/Tablets | | | |
| - Dokumentenkamera | | | |
| - Beamer | | | |
| - Digitale Tafel | | | |
| Werden Untertitel bei Filmen eingeblendet? | | | |
| | | | |
| Dolmetsch-Angebote für hörgeschädigte Schüler, die dem Unterricht rein lautsprachlich nicht gut genug folgen können | | | |
| | ja | nein | unbe- kannt |
| Gibt es in der Schule und im Klassenraum eine stabile Internetverbindung? | | | |
| Verfügt der Lehrer über einen Lehrersender? | | | |
| Hat der hörgeschädigte Schüler ein Tablet oder einen Computer? | | | |
| Kann der hörgeschädigte Schüler die Technik für seine Zwecke nutzen? | | | |
| Kann der hörgeschädigte Schüler gut genug lesen, um die Texte des Schriftsprachdolmetschers zu verstehen? | | | |
| Verwendet und versteht der hörgeschädigte Schüler Gebärden (DGS, LBG oder LUG)? | | | |
| | | | |