

## Checkliste für den Unterricht mit hörgeschädigten Schülern

<b>Die beste Klassenraumakustik für hörgeschädigte Schüler</b>			
	ja	nein	unbe- kannt
Ist die Lautstärke im Raum bei Stillarbeitsphasen geringer als 65 dB?			
Ist die Nachhallzeit weniger als 0,45 Sekunden?			
Gibt es Akustikdecken aus schallabsorbierendem Material?			
Gibt es schallabsorbierende Wandpaneele oder Korkwände?			
Gibt es Teppiche oder schallschluckende Bodenbeläge?			
Gibt es Filzgleiter oder Tennisbälle unter den Stuhlbeinen auf harten Böden?			
Gibt es offene Regale?			
Gibt es Vorhänge?			
Gibt es Tischauflagen?			
Gibt es einen leiseren Klassenraum?			
Geräusche von draußen sind nicht zu hören, z. B. normaler Verkehrslärm, Mitschüler auf dem Schulhof.			
Geräusche aus den Nachbarklassen sind nicht zu hören.			
Sind die Lampen und die Heizung im Klassenzimmer geräuscharm?			
Sind die medientechnischen Geräte während der Nutzung geräuscharm?			
<b>Die beste Hörtechnik für hörgeschädigte Schüler</b>			
	ja	nein	unbe- kannt
Trägt der Schüler seine Hörhilfen regelmäßig?			
Kümmert sich der Schüler darum, dass seine Hörgeräte funktionieren (z.B. geladene Batterien oder aufgeladene Akkus)			
Funktioniert der Lehrersender der digitalen Hörübertragungsanlage?			
Sind die Empfänger mit der digitalen Hörübertragungsanlage verbunden?			
Sind die Schülmikrofone aufgeladen?			
Funktionieren die Schülmikrofone?			
Sind die Schülmikrofone mit der digitalen Hörübertragungsanlage verbunden?			
Sind die Schülmikrofone beim Sprechen eingeschaltet?			
Ist der Säulenlautsprecher der Soundfield - Anlage eingeschaltet?			
Befinden sich die Schülmikrofone, wenn sie nicht verwendet werden, an einem festen und sicheren Platz?			
<b>Der beste Sitzplatz für hörgeschädigte Schüler</b>			
	ja	nein	unbe- kannt
Sitzt der hörgeschädigte Schüler im vorderen Teil der Klasse?			
Hat der hörgeschädigte Schüler einen ruhigen Nachbarn?			
Hat der hörgeschädigte Schüler das Sonnenlicht im Rücken?			
Kann der hörgeschädigte Schüler den Lehrer gut sehen?			
Kann der hörgeschädigte Schüler alle anderen Schüler gut sehen?			

<b>Die besten Lichtverhältnisse für hörgeschädigte Schüler</b>			
	ja	nein	unbekannt
Ist das Licht eingeschaltet?			
Ist es überall im Klassenraum gleich hell?			
Gibt es eine zusätzliche Tafelbeleuchtung, die eingeschaltet werden kann?			
Der Schüler sitzt so, dass er nicht geblendet wird.			
Sind die Lampen an der Decke gleichmäßig verteilt?			
Die Lampen geben Licht, ohne einen Schatten zu erzeugen.			
Gibt es einen Lichtschutz an den Fenstern (Vorhänge und Jalousien)?			
Sind die Arbeitsplätze hell?			
Funktioniert die Beleuchtung einwandfrei?			
Lässt sich das Dimmen der Beleuchtung aktiv beeinflussen?			
<b>Visualisierung im Unterricht für hörgeschädigte Schüler</b>			
	ja	nein	unbekannt
Wird der Ablauf des Unterrichts angeschrieben?			
Werden die Themen angeschrieben?			
Werden schwierige Wörter mit Erklärungen angeschrieben?			
Werden alle wichtigen Informationen (z.B. Hausaufgaben, Termine und Inhalte von Klassenarbeiten) angeschrieben?			
Gibt es Visualisierungstechnik in der Klasse?			
- Computer/Laptops/Tablets			
- Dokumentenkamera			
- Beamer			
- Digitale Tafel			
Werden Untertitel bei Filmen eingeblendet?			
<b>Dolmetsch-Angebote für hörgeschädigte Schüler, die dem Unterricht rein lautsprachlich nicht gut genug folgen können</b>			
	ja	nein	unbekannt
Gibt es in der Schule und im Klassenraum eine stabile Internetverbindung?			
Verfügt der Lehrer über einen Lehrersender?			
Hat der hörgeschädigte Schüler ein Tablet oder einen Computer?			
Kann der hörgeschädigte Schüler die Technik für seine Zwecke nutzen?			
Kann der hörgeschädigte Schüler gut genug lesen, um die Texte des Schriftsprachdolmetschers zu verstehen?			
Verwendet und versteht der hörgeschädigte Schüler Gebärden (DGS, LBG oder LUG)?			