

## **TILPASNING OG UDVIKLING AF UNDERVISNINGSMATERIALE TIL ELEVER MED HØRETAB**

Når man underviser og udarbejder materialer til elever med høretab, skal man følge og tage hensyn til følgende principper.

### **Individualisering**

Vi skal have en god forståelse for det enkelte barns særlige indlæringsbetingelser. Vi skal tage hensyn til følgende:

- hørelse
- tale- og sprogfærdigheder
- kommunikationsform (tale eller tegnsprog)
- fysisk og mental alder
- tale- og sprogtræningens varighed
- yderligere handicaps
- evne til at koncentrere sig
- alder ved høretabets opståen
- følelsesmæssig tilstand
- motivation for at arbejde

### **Introduktion af læringsmateriale**

Ved introduktion af nyt indhold for eleven bør følgende principper for progression overholdes:

- fra nær til fjern
- fra det kendte til det ukendte
- fra lettere til vanskeligere
- fra enkelt til komplekst

Når vi vælger indhold, skal vi også beslutte, hvilket omfang emnet skal have, hvilket valg af ord, sætninger og tekster, der er passende. Vi skal være omhyggelige med at lede eleven fra succes til succes.

### **Aktivitet**

Eleven bør være mentalt og fysisk aktiv under læringsprocessen og mentalt fokuseret på indholdet. Læring skal være sjovt, vi skal bruge en masse spil, rollespil, bevægelse, elementer fra drama i undervisningen, interaktive øvelser osv.

## **Hyppig gentagelse**

Elever, der ikke har hørevanskeligheder, opfatter begreber og hører de samme ord mange gange uden at være særligt opmærksomme. Vi kalder det "tilfældig læring".

Elever med høretab lærer kun nye begreber under vejledt læring, og derfor er det vigtigt at dække det samme indhold over en længere periode. Denne forstærkning erstatter noget af den tilfældige indlæring. Eleven skal høre ordet eller begrebet flere gange for at beherske det.

Under indlæringen skal forståelsen af indholdet løbende kontrolleres ved at stille åbne spørgsmål.

## **Systematisk tilgang**

Læring, såsom at tilegne sig nye begreber og opbygge sproget, kræver stor opmærksomhed og koncentration fra eleven med høretab, hvilket kun kan opnås ved målrettet arbejde.

Det systematiske arbejde øger elevens følelse af sikkerhed og tryghed, men et sådant arbejde fører også hurtigt til træthed. Læreren må derfor berige undervisningen med hyppige aktivitetsskift, afvekslende med bevægelsesaktiviteter og fri leg.

## **Tips til at skabe egne undervisningsmaterialer til elever, der bruger tegnsprog eller dansk med støttetegn:**

- gør nyt materiale digitalt
- Udarbejd materialet på begge sprog: talesprog og tegnsprog (video og/eller grafik)
- vurdér den enkelte elevs kompetencer på begge sprog: talesprog og tegnsprog - og brug det stærkeste sprog til at lære det andet
- tilføj en video på tegnsprog til en kendt tekst (bog, lærebog). Det kan gøres med en mobiltelefon
- lær eleven at læse tegn-grafik (tegn-clipart)
- start det nye indhold med illustrationer og brug af visuelle repræsentationer
- gradvis overgang fra konkret til abstrakt tænkning