

PRILAGAJANJE IN RAZVIJANJE UČNIH GRADIV ZA GLUHE IN NAGLUŠNE UČENCE

Pri prilagajanju in pripravi gradiv za gluhe in naglušne otroke je smiselno upoštevati naslednja načela.

Individualizacija

Dobro moramo poznati vsakega otroka.

Upoštevati moramo naslednje:

- slušni status,
- govorne in jezikovne spretnosti,
- način komunikacije (slušno-govorna ali znakovni jezik),
- telesno in mentalno starost,
- trajanje govornega in jezikovnega usposabljanja,
- dodatne motnje,
- sposobnost koncentracije,
- starost izgube sluha,
- čustveno stanje,
- motivacijo za delo.

Uvajanje učnega gradiva

Pri uvajanju novih vsebin učencem je treba upoštevati naslednja načela postopnosti:

- od bližnjega k daljnemu,
- od znanega k neznanemu,
- od lažjega k težjemu in
- od preprostega do zapletenega.

Pri izbiri vsebin se moramo odločiti tudi o ustreznem obsegu teme, ustrezni izbiri besed, stavkov in besedil. Paziti moramo, da učence usmerjamo od uspeha do uspeha.

Aktivnost

Učenec mora biti psihično in fizično aktiven med procesom učenja, vizualno osredotočen na vsebino. Učenje mora biti zabavno, uporabiti moramo veliko iger, vlog, gibanja, elementov drame v izobraževanju, interaktivnih vaj in tako naprej.

Pogosto utrjevanje

Učenci, ki nimajo težav s sluhom, naključno pobirajo pojme in večkrat slišijo iste besede, ne da bi temu posvečali veliko pozornosti. Rečemo, da jih "poberejo mimogrede".

Pri poučevanju gluhih se moramo tega zavedati in iste vsebine velikokrat ponavljati v različnih situacijah in na različne načine. Tako vsaj malo nadomestimo naključno učenje.

Med delom je treba tudi nenehno preverjati razumevanje vsebine z odprtimi vprašanji.

Sistematični pristop

Učenje, kot je pridobivanje novih pojmov in gradnja jezika, zahteva veliko pozornosti in koncentracije gluhega in naglušnega otroka, kar je mogoče doseči le z usmerjenim delom.

Sistematična in pravilno usmerjena narava usmerjenega dela povečuje učenčev občutek varnosti, vendar takšno delo hitro vodi tudi v utrujenost. Učitelj mora zato pouk obogatiti s pogostimi spremembami dejavnosti, prepletenimi z gibalno dejavnostjo in prosto igro.

Nasveti za ustvarjanje lastnih učilnih gradiv za učence, ki uporabljajo znakovni jezik ali uporabljajo govor:

- nove materiale naredite v digitalnih oblikah;
- gradiva pripravite v obeh jezikih: slušno-govornem in v znakovnem jeziku (video in/ali grafika);
- ocenite usposobljenost posameznega učenca v obeh jezikih: govornem in znakovnem jeziku, ter uporabite najmočnejši jezik za učenje drugega;
- znanemu besedilu (knjiga, besedilo) dodajte video v znakovnem jeziku, to je mogoče narediti tudi z mobilnim telefonom;
- učence naučite, kako brati risbe kretenj;
- začnite nove vsebine z ilustracijami in z uporabo vizualnih pripomočkov;
- postopoma prehajajte iz konkretnega v abstraktno razmišljanje.