

OPPIMATERIAALIN MUKAUTTAMINEN JA KEHITTÄMINEN KUUROILLE JA HUONOKUULOISILLE OPPILAILLE

Kuuroille ja huonokuuloisille lapsille suunnatussa opetuksessa ja materiaalin valmistelussa tulee noudattaa ja ottaa huomioon seuraavia periaatteita.

Yksilöllisyys

Jokaisella oppilaalla on yksilölliset oppimisedellytykset ja -tarpeet. Nämä tulee huomioida opetuksessa ja materiaalin suunnittelussa. Huomioi ainakin seuraavat asiat:

- kuulo
- kielelliset taidot ja edellytykset
- kommunikaatiomuoto (puhe vai viittomakieli)
- fyysinen ja psyykinen ikä
- kielenkehityksen ikä
- mahdolliset lisävammat
- työskentelytaidot ja keskittymiskyky
- mahdollisen kuuroutumisen ikä
- tunnetilat
- motivaatio työskentelyyn

Oppimateriaalin esittely

Uuteen materiaaliin tutustuessa, on hyvä noudattaa etenemisen periaatteita:

- tutusta tuntemattomaan
- helpommasta vaikeampaan
- yksinkertaisesta monimutkaiseen.

Sisältöä valittaessa on myös huomioitava aiheen sopiva laajuus sekä sanojen, lauseiden ja tekstien sopivuudesta oppilaalle. Tärkeää on huolehtia siitä, että oppilasta ohjataan onnistumisesta onnistumiseen.

Toiminnallisuus

Oppijan tulisi olla oppimisprosessin aikana aktiivinen ja keskittyä erityisesti visuaaliseen sisältöön. Oppimisen on oltava hauskaa, oppimisessa on käytettävä paljon pelejä, roolileikkejä, liikettä, draaman elementtejä, vuorovaikutteisia harjoituksia ja niin edelleen.

Jatkuva oppiminen

Kuulevat oppilaat kuulevat päivittäin samoja sanoja ja käsitteitä useita kertoja kiinnittämättä niihin erityistä huomiota. He omaksuvat puhuttua kieltä väistämättä ilman opettelua.

Kuurot ja huonokuuloiset oppilaat oppivat kirjoitettuja tai puhuttuja käsitteitä vain opetteluun aikana, minkä vuoksi on tärkeää käsitellä samaa sisältöä pidemmän aikaa. Tämän kaltainen vahvistaminen korvaa osan edellämaitusta kuulevien oppimisesta. Kuuron tai huonokuuloisen oppilaan on sanan tai käsitteen omaksumiseksi nähtävä tai kuultava sana tai käsite useita kertoja.

Työskentelyn aikana sisällön ymmärtämistä on tarkkailtava jatkuvasti esittämällä avoimia kysymyksiä.

Systemaattinen lähestymistapa

Oppiminen, kuten uusien käsitteiden omaksuminen ja kielen rakentaminen, vaatii kuuroilta ja huonokuuloiselta lapselta paljon opettelua ja keskittymistä, jotka voidaan saavuttaa vain ohjatulla työskentelyllä.

Systemaattinen ohjattu työskentely on tehokasta, mutta johtaa myös nopeasti väsymiseen. Tämän vuoksi opettajan on siksi rikastutettava oppituntia usein vaihtuvalla toiminnalla, kuten liikunnallisilla aktiviteeteilla ja vapaalla leikillä.

Vinkkejä oman opetusmateriaalin luomiseen viittomakieltä tai viitottua puhetta käyttäville oppilaille:

- tee uudesta materiaalista digitaalista
- tee materiaalit molemmilla kielillä: puhutulla kielellä ja viittomakielellä (video ja/tai kuvat)
- arvioi yksittäisen oppilaan osaamista molemmilla kielillä: puhutulla kielellä ja viittomakielellä ja käytä vahvinta kieltä toisen kielen oppimiseen
- lisää viittomakielisiä videoita olemassa olevaan tekstiin (kirja, oppikirja), sen voi toteuttaa vaikka puhelimella.
- opeta oppilasta lukemaan viittomakielisiä kuvia
- aloita uusi sisältö kuvilla ja visuaalisten esitysten käytöllä
- siirry vähitellen konkreettisesta ajattelusta abstraktiin ajatteluun